



Pedagogisch beleidsplan

0 – 13 jaar



2026

© Copyright 2022, Kinderopvang de Plu

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, en/of openbaar gemaakt in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige andere manier, zonder voorafgaande toestemming van Kinderopvang de Plu.

Inhoudsopgave

1	Inleiding	4
2	Organisatie.....	5
2.1	Korte beschrijving van de organisatie	5
2.2.	Aansturing.....	5
2.3.	Kwaliteit en VOG beroepskrachten	6
2.4	Groepsstructuur	8
2.4.1	Stamgroep/basisgroep.....	8
2.4.2	Samenvoegen stam- en basisgroepen	9
2.4.3	Vaste pedagogisch medewerkers	9
2.5	Wennen	10
2.6	Open deuren beleid	10
2.7	Beroepskracht-kindratio	10
3.	Kwaliteit.....	11
3.1	Vier-ogenprincipe.....	11
3.2	Invalsbeleid	11
3.3	Drie-uursregeling	11
4.	Pedagogische visie en uitgangspunten	14
4.1	Visie en missie.....	14
4.2	Doel.....	14
4.3	Uitgangspunten.....	14
5	Uitwerking pedagogische doelen.....	16
5.1	Opvoedingsdoelen	16
5.1.1	Emotionele veiligheid	16
5.1.2.	Ontwikkelen van persoonlijke competentie.....	17
5.1.3	Ontwikkelen van sociale competentie	17
5.1.4	Overdracht van waarden en normen	17
5.2	Ontwikkelingsgebieden	18
5.2.1	Taalontwikkeling	18
5.2.2	Motorische ontwikkeling	18
5.2.3	Zintuigelijke ontwikkeling	19
5.2.4	Sociaal emotionele ontwikkeling	19
5.2.5	Cognitieve ontwikkeling (verstandelijke ontwikkeling).....	19
5.2.6	Rekenontwikkeling	19
5.2.7	Creatieve spel ontwikkeling	19
6	Volgen en stimuleren van de ontwikkeling.....	20
6.1	Volgen en stimuleren van de ontwikkeling	20
6.2	KIJK!	20
7	Voorschoolse Educatie.....	20

7.1 Uk & Puk	21
7.2 Ontwikkeling monitoren.....	22
7.3 Aanbod afstemmen op ontwikkeling.....	22
7.4 Ouderbetrokkenheid	22
7.5 Ruimte en materialen.....	23
7.6 Overdracht tussen vroeg- en voorschoolse educatie.....	23
8. Samenwerking	24
8.1 Met ouders	24
8.2 Met inhoudelijke samenwerkingspartners	24
8.2.1 Basisonderwijs.....	24
8.2.2 CJG (voorheen consultatiebureau).....	24
8.2.3 Meierijstad	24
8.2.4 Bibliotheek Meierijstad	25
8.2.5 Samenwerkingsverband/ Ondersteuningseenheid Zuid	25

1 Inleiding

Bij Kinderopvang de Plu vinden we het belangrijk dat een kind zich thuis voelt en zich spelenderwijs kan ontwikkelen in een veilige maar uitdagende omgeving. De manier waarop dit in de praktijk vorm krijgt en welke uitgangspunten worden gehanteerd is terug te vinden in dit pedagogisch beleidsplan¹.

Na een korte beschrijving van de organisatie in het algemeen, wordt er omschreven hoe we binnen Kinderopvang de Plu inhoud geven aan de wettelijke kwaliteitseisen. We staan stil bij de visie, de uitwerking van de pedagogische basisdoelen en het werken met voorschoolse educatie. Tot slot geven we zicht op onze samenwerking met ouders en samenwerkingspartners zoals het onderwijs.

Dit pedagogisch beleidsplan geldt voor de gehele organisatie. De uitgangspunten en doelen die nagestreefd worden zijn binnen de hele organisatie gelijk. Dit zorgt voor een herkenbare en vertrouwde structuur, waarin de Pedagogisch professionals op een deskundige manier uw kind begeleiden/ verzorgen.

Verder heeft iedere locatie een eigen identiteit en daarom beschikt iedere locatie naast dit beleidsplan over een locatiewerkplan. In dit werkplan wordt het beleid per locatie toegespitst op de dagelijkse praktijk.

Het pedagogisch beleidsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en besproken met de oudercommissie.

¹ In dit beleidsplan wordt gesproken over 'pedagogisch medewerkers/ professionals' en 'zij', omdat er in de kinderopvang voornamelijk vrouwelijke werknemers werken.

2 Organisatie

2.1 Korte beschrijving van de organisatie

Stichting kinderopvang de Plu is een organisatie zonder winstogmerk in commerciële zin.

In ruim 30 jaar is Kinderopvang de Plu uitgegroeid tot een middelgrote kinderopvangorganisatie met een centraal kantoor en acht locaties in Schijndel en omgeving. Op de verschillende locaties wordt dag- en/of peuter- en buitenschoolse opvang aangeboden. De locaties in Schijndel zijn voornamelijk gelegen in of nabij een Educatief Basis Centrum (EBC) waar ook het basisonderwijs is gehuisvest. Op deze locatie is er een aanbod voor kinderen tot negen jaar. Voor alle kinderen van negen jaar en ouder is er een aparte locatie (Freekids).

De locatie in Zijtaart, waar kinderopvang geboden wordt aan kinderen van nul tot dertien jaar, is samen met de peuterspeelzaal en het onderwijs gevestigd in het voormalig klooster wat nu dienst doet als Brede school.

2.2. Aansturing

Kinderopvang de Plu heeft een zogeheten toezichhoudend bestuur. De directeur van de Plu is eindverantwoordelijk voor het strategisch, tactisch en financieel beleid. De directeur vormt samen met drie managers het managementteam van de Plu. De managers zijn verantwoordelijk voor de aansturing van de locaties en de teams. Dit gebeurt in samenwerking met de senior pedagogisch medewerker (SPM'er) van de locatie. Samen zijn zij verantwoordelijk voor de vertaling van het operationele beleid en de kwaliteit van de opvang binnen de Plu. De teams zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van het (pedagogisch) beleid en de kwaliteit op de groep. Hierbij worden zij ondersteund door de pedagogisch coach en VE-coach. De verdeling van de inzet van de coaches in 2026 is inzichtelijk in onderstaand schema:

Uren inzet Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach

Locatie	Uren inzet Beleidsmedewerker p/j	Uren inzet Pedagogisch Coach p/j
De Kameleon	50	$(10 \times 9) = 90$
BSO Freekids	50	$(10 \times 1,3) = 13$
De Toverbal	PO 50 BSO 50	$(10 \times 3,8) = 38$
De Vlinder	KDV 50 BSO 50	$(10 \times 5,5) = 55$
De Paddestoel	KDV + PO 50 BSO 50	$(10 \times 5,3) = 53$
De Zonnestraal	PO 50 BSO 50	$(10 \times 3,5) = 35$
De Heidebloem	PO 50 BSO 50	$(10 \times 3,4) = 34$
De Kikker	KDV + PO 50 BSO 50	$(10 \times 8,7) = 87$
Flex Plu breed	/	$(10 \times 3,5) = 35$
Inval Plu breed	/	$(10 \times 2,4) = 24$
Totaal	700 uur per jaar	464 uur per jaar

2.3. Kwaliteit en VOG beroepskrachten

Alle (pedagogisch) medewerkers voldoen aan de opleidingseisen conform de CAO Kinderopvang. Iedereen die bij kinderopvang de Plu werkt (vaste dienst, invalkracht, stagiaire, vrijwilliger) is in bezit van een geldig Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) en ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang. Een VOG is een verklaring waaruit blijkt dat het gedrag van de betreffende persoon in het verleden geen bezwaar vormt voor het vervullen van een specifieke taak of functie binnen de kinderopvang. Een VOG wordt alleen afgegeven door de overheid als de persoon nooit een strafbaar feit heeft gepleegd relevant voor de betreffende functie. Door de koppeling in het personenregister vindt er continue screening plaats waardoor de organisatie direct melding ontvangt indien hierin iets in wijzigt.

De pedagogisch medewerkers zijn vanuit opleiding en ervaring toegerust om veiligheid, ondersteuning en stimulans te bieden aansluitend op de ontwikkelbehoeften. Zij worden verder toegerust om de diverse protocollen en (werk-) plannen uit te voeren door middel van inhoudelijke briefings, bespreking in locatieoverleg alsmede begeleiding vanuit het management/ondersteunende functies. De toerusting voeren we uit op basis van de kwaliteitseisen die verder zijn uitgewerkt in de beleidsstukken.

Voor het team van pedagogisch medewerkers is een externe vertrouwenspersoon vanuit de ARBO dienst beschikbaar gesteld.

Stagiaires

Voorafgaand aan de komst van beroepskrachten in opleiding en stagiaires maken we met de beroepskrachten in opleiding / stagiaires aan de hand van het (stage-)handboek van de opleiding afspraken over de concrete taken die de beroepskracht in opleiding / stagiaire mag uitvoeren. De stagiaire en de groep worden geïnformeerd over de werkzaamheden die de beroepskracht in opleiding / stagiaire mag uitvoeren.

Groepshulpen

Bij de peuteropvang kan er gewerkt worden met groepshulpen. De groepshulp is net als de pedagogisch medewerker ingeschreven en gekoppeld in het Personenregister Kinderopvang. De groepshulp voert licht huishoudelijke en verzorgende werkzaamheden uit ter ondersteuning van de pedagogisch medewerker.

Vrijwilligers in de dagopvang

De vrijwilligers voeren enkel ondersteunende werkzaamheden uit. De pedagogisch medewerker op de groep is verantwoordelijk voor de begeleiding van de vrijwilliger.

Uitgangspunt bij de aanwezigheid van een beroepskracht in opleiding/stagiaire/vrijwilliger op de groep is dat de pedagogisch medewerker altijd eindverantwoordelijk is. De betreffende beroepskracht in opleiding/stagiaire/vrijwilliger krijgt een vaste pedagogisch medewerker als begeleider toegewezen.

Inzet ZZP-ers:

Naast vaste krachten werken we binnen Kinderopvang de Plu ook regelmatig met ZZP'ers. Enerzijds om invulling te geven aan diensten in tijden van personele krapte en anderzijds om ons activiteiten aanbod te verruimen. Hiervoor hebben wij een samenwerking met een aantal organisaties, te weten; Monkey Moves, Hockey werkt en Qrabbl. Alle ZZP'ers, die worden ingezet, zijn in het bezit

van een geldige VOG en gekoppeld via het Personenregister Kinderopvang

2.4 Groepsstructuur

2.4.1 Stamgroep/basisgroep

Alle kinderen bij kinderopvang de Plu hebben een stamgroep (kinderdagverblijf en peuteropvang) of basisgroep (bij BSO). Een stamgroep/basisgroep bestaat uit een maximaal aantal kinderen zoals volgens de wetgeving is toegestaan. Op sommige locaties zijn er meerdere stamgroepen/basisgroepen.

De BSO is een plek waar kinderen van vrije tijd genieten. Nadat kinderen in hun eigen basisgroep wat gedronken en fruit gegeten hebben mogen de kinderen in het kader van opendeurenbeleid vrij gaan spelen en kunnen ze zelf kiezen in welke ruimte en met wie ze willen spelen. Kinderen kunnen te allen tijden terugvallen op de pedagogisch medewerker en ruimte van hun basisgroep.

Binnen kinderopvang de Plu is de samenstelling van groepen verschillend. Er zijn horizontale groepen waarbij kinderen ingedeeld zijn naar leeftijd en verticale groepen waarbij kinderen van verschillende leeftijden een groep vormen

Horizontale groep

Een horizontale groep bestaat uit kinderen met eenzelfde leeftijd, 0-2 jaar (babygroep) en 2-4 jaar (peutergroep). Zo ontmoeten kinderen leeftijdsgenootjes met een vergelijkbaar ontwikkelingsniveau. Kinderen met ongeveer hetzelfde ontwikkelingsniveau dagen elkaar uit en stimuleren elkaar. De peuteropvang vindt ook in horizontale groepen plaats.

Verticale groep (kinderdagverblijf)

Een verticale groep bestaat uit kinderen met verschillende leeftijden: 0-4 jaar bij de kinderdagverblijf groepen. Jongere kinderen kunnen oudere kinderen zien spelen en leren hiervan. Oudere kinderen leren omgaan en rekening houden met jongere kinderen. De pedagogisch medewerkers op deze groep hebben een gevarieerd dagritme passend bij baby's (individueel), dreumesen en peuters.

Verticale groep (BSO)

Om aan te sluiten bij de belevingswereld van kind(eren) is de buitenschoolse opvang voor kinderen van 4 tot 9 jaar en voor kinderen van 9 tot 13 op verschillende locaties. De buitenschoolse opvang voor kinderen tot 9 jaar is gehuisvest in of nabij het EBC waar het kind naar school gaat. Vanaf 9 jaar gaan alle BSO-kinderen van de verschillende basisscholen in Schijndel en Wijbosch in principe naar BSO Freekids.

BSO de Vlinder is hierin een uitzondering en vangt kinderen van 4-13 jaar op. Een aparte locatie die uitdagend is ingericht en waar zelfredzaamheid, vooruitlopend op de overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs, zoveel mogelijk wordt gestimuleerd. De overplaatsing vindt in principe 3 maanden voor of na de negende verjaardag plaats. In uitzonderlijke gevallen, zoals bij kinderen die een schooljaar hebben gedoubleerd of overgeslagen, kan een kind eerder of later overgeplaatst worden. Uitzonderingen zijn alleen mogelijk na overleg met de manager.

2.4.2 Samenvoegen stam- en basisgroepen

Wanneer er weinig kinderen op de groep worden opgevangen, bijv. in vakanties, op niet drukke dagen en bij speciale activiteiten, voegen we groepen samen. Hierbij wordt de geldende beroepskracht-kind ratio gevolgd. Ouders geven vooraf eenmalig toestemming hiervoor.

Tijdens de schoolvakanties en studiedagen vangen we minder kinderen op en voegen we onze BSO's samen. Op deze manier kunnen we een uitdagender activiteitenaanbod aanbieden in deze periode.

2.4.3 Vaste pedagogisch medewerkers

Kinderen tot 1 jaar: Er worden twee vaste pedagogisch medewerkers toegewezen, waarvan er dagelijks ten minste één werkzaam is op de stamgroep van het kind. Indien er vanwege de grootte van de stamgroep met drie of meer pedagogisch medewerkers tegelijkertijd gewerkt wordt, dan worden er ten hoogste drie vaste medewerkers toegewezen.

Kinderen van 1- 4 jaar: Er worden doorgaans drie vaste pedagogisch medewerkers toegewezen, waarvan er dagelijks ten minste één werkzaam is op de stamgroep van het kind. Indien er vanwege de grootte van de stamgroep met drie of meer pedagogisch medewerkers tegelijkertijd gewerkt wordt, dan worden er ten hoogste vier vaste medewerkers toegewezen.

Naast deze vaste gezichten kunnen er meerdere pedagogisch medewerkers aanwezig zijn op de groep.

Bij ziekte, vakantie of verlof van een vast gezicht kan er afgeweken worden van het vaste gezichtencriterium.

Om de werkwijze, structuur en sociaal emotionele veiligheid te borgen voor de kinderen, worden hierbij de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- Er wordt allereerst gekeken of er een ander vast gezicht van de groep beschikbaar is. Is dit niet het geval dan;
- Wordt gekeken of een andere pedagogisch medewerker van de locatie beschikbaar is. Is dit niet het geval dan;
- Wordt er binnen de organisatie gekeken of er iemand van het team pedagogisch medewerkers beschikbaar is om te werken. Is dit niet het geval dan;
- Wordt de vraag uitgezet binnen uitzendbureaus zoals; Qrabbl, Monkey moves en/of Hockey Werkt, waarbij geprobeerd wordt om medewerkers die vaker hebben ingevallen in te zetten. Inval wordt altijd geplaatst naast een vaste pedagogische medewerker van de Plu.

2.5 Wennen

Als een kind start bij een van de locaties vinden we het belangrijk dat het kind en de ouder kunnen wennen, om het contact en de vertrouwensrelatie goed op te bouwen. Bij een overgang naar een volgende groep zorgen we voor een persoonlijke overdracht. Bij de peuteropvang vragen we ouders een kwartier eerder te komen bij de eerste dag.

Kinderen kunnen op aanvraag 1 keer komen wennen vóór aanvang van de opvang in een nieuwe groep. De wentijd loopt desgewenst op van 1 uur tot maximaal 1 dagdeel. Dit wennmoment wordt niet in rekening gebracht. Voor de kinderen die doorstromen naar een volgende groep worden intern en in overleg met ouders afspraken gemaakt. De wentijd van kinderen wordt genoteerd in FlexKids. Dit is belangrijk in verband met de beroepskracht-kindratio.

2.6 Open deuren beleid

Het open deurenbeleid biedt de veiligheid om ook andere kinderen, medewerkers en ruimtes te leren kennen. Dit kan bijvoorbeeld door gezamenlijk activiteiten met andere groepen te organiseren, bij elkaar op bezoek te gaan of een voorleesoma's uit te nodigen in een gezellige voorleeshoek. Het open deuren beleid geeft kinderen zelf de keus te bepalen aan welke activiteit ze willen deelnemen. Dit geldt trouwens voor elke activiteit: een kind mag deelnemen, maar moet dit niet. Door het aanbieden van prikkels wordt dit wel positief gestimuleerd.

Het open deuren beleid stimuleert de kinderen om zelf te kiezen aan welke activiteiten ze willen deelnemen en met welke kinderen. We bieden activiteiten aan voor de gehele groep, maar ook voor kleine wisselende groepen. Hierdoor komen hun specifieke en gezamenlijke ervaringen beter tot hun recht in bepaalde activiteiten en tijdens gesprekken.

2.7 Beroepskracht-kindratio

Het aantal kinderen binnen een stam/basisgroep hangt af van de leeftijd van de kinderen en de grootte van de groepsruimte. De aantal medewerkers wordt berekend volgens de beroepskracht-kind ratio aan de hand van de rekentool <https://1ratio.nl/bkr/#/>.

Bij de inzet van de pedagogisch medewerkers bij de BSO wordt rekening gehouden met de individuele behoeften en de leeftijd van de kinderen.

3. Kwaliteit

3.1 Vier-ogenprincipe

Het 'vier-ogenprincipe' dat sinds 1 juli 2013, ten behoeve van veiligheid, verplicht is gesteld voor de dagopvang houdt in dat er altijd een volwassene moet kunnen meekijken of meeluisteren met een beroepskracht. Een beroepskracht mag nog steeds alleen op de groep staan, zolang maar op elk moment een andere volwassene de mogelijkheid heeft om mee te kijken of luisteren. In het geval dat pedagogisch medewerkers alleen op de groep staan, kan het management ieder moment binnenkomen, in kindcentra zijn gedurende schoolweken leerkrachten aanwezig die kunnen meekijken en tijdens breng/haaltijden kunnen ouders meekijken. De uitvoering van het vier-ogenprincipe is per locatie verder uitgewerkt in het Veiligheid en Gezondheidsbeleid van de Plu en de verschillende locatiewerkplannen.

3.2 Invalsbeleid

We streven ernaar om zoveel mogelijk met een vaste groep beroepskrachten te werken. Door het werken met een vast team waarborgen wij onze kwaliteit (*zie ook paragraaf 2.4.3*). In sommige gevallen werken we ook samen met Qrabbl, Monkey moves en Hockey werkt. Deze organisaties leveren pedagogisch medewerkers, op uitzendbasis.

3.3 Drie-uursregeling

Gedurende maximaal drie uur per dag mag er bij de kinderopvang worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio (BKR). Die uren hoeven niet aaneengesloten te zijn. Tijdens deze uren worden er minder pedagogisch medewerkers ingezet, waarbij altijd minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kindratio vereiste aantal medewerkers aanwezig is.

De gangbare werktijden van pedagogisch medewerkers in de kinderopvang zijn onderverdeeld in diensten van: 7:00-17:00 uur; 7:30-17:30 uur; 8:00-18:00 uur; 8:30-18:30 uur. Bij de bso is dit van 13:30-17:00; 13:45-17:30; 14:00-18:30. Bij de peuteropvang is dit van 8:15-11:30; 8:30-12:30. De daadwerkelijke diensten worden afgestemd op contracturen van de medewerkers en het aantal aanwezige kinderen (BKR) en kunnen dus afwijken van het basisrooster.

Bij diensten van meer dan 5,5 uur hebben pedagogisch medewerkers recht op een pauze van 30 minuten, bij diensten van meer dan 10 uur hebben medewerkers recht op een pauze van 45 minuten. Doorgaans worden deze gehouden tussen 12:00-15:00 uur. Op deze momenten en eventueel aan het begin en/of einde van de dag kan er worden afgeweken van de BKR.

Bij het afwijken van de BKR wordt rekening gehouden met een aantal aandachtspunten:

- De kindaantallen op de groep; bijvoorbeeld als er kinderen gaan slapen, worden deze kinderen eerst naar bed gebracht.
- De groepsdrukke en groepsdynamiek; bijvoorbeeld er wordt een rustigere activiteit aangeboden.
- De borging van de sociaal-emotionele veiligheid van de kinderen; bijvoorbeeld als er een nieuw kind is wennen op de groep, wordt er gekeken naar de behoefte.

Op de buitenschoolse opvang mogen er voor en na schooltijd en op vrije middagen maximaal een half uur per dag minder pedagogisch medewerkers worden ingezet, waarbij ook vereist is dat minimaal de helft van de benodigde pedagogisch medewerkers is ingezet. Daar waar dit van

toepassing is, staat dit beschreven in het locatiewerkplan.

Naast dit half uur per dag is op vrije dagen (zoals studiedag) en in de vakantie dezelfde drie-uursregeling van toepassing als in de dagopvang. Dit op voorwaarde dat minimaal 10 uur aaneengesloten opvang geboden wordt.

3.4 Beleidsplan veiligheid en gezondheid

De Plu heeft een beleidsplan veiligheid en gezondheid dat de veiligheid en gezondheid van de kinderen zoveel mogelijk waarborgt. Het beleid veiligheid en gezondheid heeft als doel om de kinderen en medewerkers een zo veilig en gezond mogelijke werk, speel en leefomgeving te bieden waarbij kinderen beschermd worden tegen risico's met ernstige gevolgen en leren omgaan met kleine risico's. Op onderdelen kan dit beleid per locatie verschillen. Deze risico's zijn per locatie beschreven in het schema grote en kleine risico's. In de praktijk handelen de medewerkers zoals in het veiligheids- en gezondheidsbeleid beschreven is.

3.5 Protocollen

Onderdeel van het beleid veiligheid en gezondheid van de Plu zijn verschillende protocollen op basis waarvan medewerkers professioneel kunnen handelen in specifieke situaties. Ondanks alle preventieve maatregelen kan het voorkomen dat een kind tijdens het verblijf binnen Kinderopvang de Plu te maken krijgt met ziekte of (ernstige) problemen. In deze situaties staat het belang van het individuele kind en de andere kinderen in de groep voorop.

Alle pedagogisch medewerkers zijn op de hoogte van de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld inclusief het afwegingskader. Pedagogisch medewerkers hebben een belangrijke rol in het signaleren en bespreekbaar maken van zorgen over de veiligheid van kinderen. De meldcode beschrijft de te zetten stappen en ieders verantwoordelijkheden bij signaleren van mishandeling, seksueel misbruik en huiselijk geweld.

3.6 GGD

Kinderopvang de Plu is een in het LRKP geregistreerde kinderopvangorganisatie. Jaarlijks bezoekt een GGD-inspecteur onze locaties om te controleren of de Plu voldoet aan de eisen die gesteld zijn in de wet kinderopvang. Hierbij worden documenten ingezien en gesprekken gevoerd. Naar aanleiding hiervan schrijft de GGD een inspectierapport dat ter inzage is op onze

Website; www.kinderopvangdeplu.org. Ook in andere gevallen, bijvoorbeeld indien er besmettelijke ziektes heersen, wordt dit gemeld bij de GGD en vindt er overleg plaats hoe adequaat te handelen.

3.7 Klachtenprocedure

Sinds 2005 is Kinderopvang de Plu aangesloten bij een externe geschillencommissie. Per 1 januari 2016 is de Wet Kinderopvang gewijzigd en wordt het proces van klacht- en geschilbehandeling voor ouders en oudercommissies voor alle kinderopvang landelijk door één organisatie uitgevoerd "de Geschillen Commissie Kinderopvang". Kinderopvang de Plu is vanaf 2016 aangemeld bij deze geschillencommissie. Aan de Geschillencommissie is het "klachtenloket" Kinderopvang en Peuterspeelzalen verbonden.

Het klachtenreglement van de Plu is erop gericht om klachten van ouders intern op te lossen. We nemen klachten serieus en zoeken naar een passende oplossing. Ouders kunnen zich ook te allen

tijden wenden tot de Geschillencommissie Kinderopvang. Klachten die in behandeling worden genomen door deze commissie worden officieel geregistreerd. Elk jaar geeft de Plu inzicht in eventuele klachten, zowel intern als externe klachten. In de eerste nieuwsbrief van het nieuwe jaar ontvangen ouders een overzicht van klachten van het jaar daarvoor.

De klachtenprocedure wordt benoemd in een rondleiding en we zorgen ervoor dat het klachtenreglement op alle locaties ter inzage ligt voor ouders. In het klachtenreglement staat beschreven hoe een klacht ingediend moet worden. Voor meer informatie over de werkwijze van de Geschillencommissie Kinderopvang verwijzen wij u naar de website van het klachtenloket: www.klachtenloket-kinderopvang.nl. De overige contactgegevens van de geschillencommissie vindt u hieronder:

Contactgegevens Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen

Postadres: Postbus 96802, 2509 JE Den Haag
Bezoekadres: Bordewijklaan 46, 2591 XR Den Haag
Telefoon: 0900-1877
E-mail: info@klachtenloket-kinderopvang.nl
Website: www.klachtenloket-kinderopvang.nl

4. Pedagogische visie en uitgangspunten

4.1 Visie en missie

Het doel van Kinderopvang de Plu is kinderopvang als veilige basis te bieden aan 0-13 jarige kinderen in Schijndel en omgeving. We willen een positieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen door te streven naar een hoge pedagogische kwaliteit en ontwikkelingsgerichte ondersteuning. Hierbij staat het bieden van een veilige en vertrouwde omgeving en de behoeftes van het kind centraal.

Samen met ouders voelen wij ons medeverantwoordelijk voor de opvoeding en ontwikkeling van ieder kind. We zien kinderopvang als een waardevolle aanvulling op de opvoeding thuis en willen een positieve bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen, ouders en de maatschappij bieden. We willen samen met partners in onder andere de Educatieve Basiscentra bijdragen aan, en medeverantwoordelijk zijn voor de opvoeding en ontwikkeling van ieder kind.

Samen spelen, samen leren, samen plezier maken!

“Samen thuis bij de Plu”

4.2 Doel

Ons pedagogisch doel is dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige stabiele mensen. Mensen die positief in het leven staan, zich bewust zijn van de omgeving en natuur waarin zij leven en zich bewust zijn van hun eigen talenten. Het is belangrijk dat kinderen leren om zelfstandig te denken en te handelen, zodat zij hun eigen keuzes kunnen maken. Met deze basisvaardigheden kunnen zij later hun eigen plek vinden in de maatschappij.

4.3 Uitgangspunten

Het pedagogisch handelen is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- De vier pedagogische basisdoelen zoals omschreven in de Wet Kinderopvang;
- Zien wie het kind in wording is
- Couleur Locale

4.3.1 De vier pedagogische basisdoelen

In de wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK) staan de vier pedagogische doelen van Riksen-Walraven beschreven. Deze doelen fungeren als basis voor het pedagogisch beleid van iedere kinderopvang in Nederland. Uitwerking van de pedagogische basisdoelen staat beschreven in hoofdstuk 5.

4.3.2 Zien wie het kind in wording is

Geïnspireerd op de visie van Emmi Pikler zien wij wie het kind in wording is. De volgende uitgangspunten zie je terug in ons pedagogisch handelen:

1. Autonome Beweging:

Pikler geloofde dat baby's vanaf een zeer jonge leeftijd in staat zijn om zichzelf te ontwikkelen door hun eigen bewegingen. Ze moedigde ouders aan om baby's de vrijheid te geven om zelfstandig te bewegen, zonder hen te dwingen in bepaalde posities (zoals zitten of staan) voordat ze er klaar voor

zijn. Hierdoor kunnen baby's hun eigen lichaam leren kennen en vertrouwen op hun eigen kunnen.

2. Respect voor het Kind:

Een kernprincipe van Pikler is respect voor het kind als een individu. Dit betekent dat verzorgers het tempo en de behoeften van het kind volgen, in plaats van hen te dwingen zich aan te passen aan de wensen van de volwassene. Dit respect komt tot uiting in de manier waarop met het kind wordt omgegaan, zoals tijdens de verzorgingsmomenten (bijvoorbeeld het verschonen van luiers), waarbij de verzorger altijd in dialoog blijft met het kind en uitleg geeft over wat er gebeurt.

3. Vertrouwen in de Eigen Capaciteiten:

Door kinderen de ruimte te geven om hun eigen vaardigheden te ontwikkelen, groeien ze op met een diep vertrouwen in hun eigen kunnen. Ze leren problemen oplossen, hun evenwicht bewaren, en ontwikkelen op een natuurlijke manier hun motorische en cognitieve vaardigheden. Dit vertrouwen vormt een sterke basis voor hun verdere ontwikkeling en helpt hen een gevoel van eigenwaarde te ontwikkelen.

4. Veilige en Stimulerende Omgeving:

Pikler benadrukte het belang van een veilige en goed georganiseerde omgeving die de natuurlijke nieuwsgierigheid van een kind stimuleert. Een omgeving waarin een baby zelf op ontdekking kan gaan zonder constant gecorrigeerd of beperkt te worden, draagt bij aan hun gevoel van veiligheid en onafhankelijkheid.

5. Rol van de Verzorger:

De verzorger speelt een ondersteunende rol door aanwezig te zijn en te reageren op de behoeften van het kind, zonder deze te domineren. Dit betekent dat verzorgers leren om te observeren in plaats van te sturen, en dat ze hun interventies beperken tot wanneer het echt nodig is. Op deze manier leren kinderen door hun eigen ervaringen, wat bijdraagt aan hun zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

Zinvol Leven voor een Baby:

Volgens Pikler is een zinvol leven voor een baby een leven waarin het kind de ruimte krijgt om zijn of haar wereld te ontdekken in een veilige, respectvolle omgeving. Door de autonomie van het kind te respecteren en vertrouwen te hebben in hun natuurlijke ontwikkeling, groeit een baby op tot een zelfverzekerde, onafhankelijke en gelukkige volwassene.

In essentie draait het bij Pikler om het erkennen van de waarde van de kindertijd zelf, en niet slechts het voorbereiden op het "echte" leven. Elk moment in het leven van een kind is waardevol en draagt bij aan hun ontwikkeling en welzijn.

4.3.3 Couleur Locale

In verband met de intensieve samenwerking die Kinderopvang de Plu heeft met het onderwijs binnen de Educatieve Centra in Schijndel en de Bredeschool in Zijtaart in het belang van een doorgaande leerlijn, hanteren we, afhankelijk van de locatie, een *Couleur Locale*. De belangrijkste kenmerken van de visie van het onderwijs zijn daarmee ook terug te vinden in de pedagogiek op betreffende locatie. Voor een uitwerking per locatie zie het locatiewerkplan.

5 Uitwerking pedagogische doelen

De pedagogische doelen van de Plu zijn gekoppeld aan de vier opvoedingsdoelen van professor J.M.A. Riksen-Walraven. Daarnaast komen verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod bij de uitwerking van de pedagogische doelen.

5.1 Opvoedingsdoelen

De Plu ziet het als haar taak om een opvoedingssituatie te creëren, waarin ieder kind verantwoorde kinderopvang geboden wordt en een kind zich maximaal kan ontwikkelen en ontplooien. Wij willen dit bereiken door in elke groep een opvoedingsklimaat te scheppen waarin goede verzorging, hygiëne en veiligheid belangrijk zijn en waar de pedagogisch medewerkers warme persoonlijke aandacht aan de kinderen schenken. Voor de onderbouwing van het begrip 'verantwoorde kinderopvang' is vanuit de Wet Kinderopvang gekozen voor vier opvoedingsdoelen (ook wel competenties genoemd) zoals professor J.M.A. Riksen-Walraven deze heeft geformuleerd:

1. Het bieden van emotionele veiligheid: Om dit doel te kunnen bereiken is het van belang dat de pedagogisch medewerker gevoelig is voor de signalen van het kind (sensitief) en hier vervolgens ook naar handelen op een juiste manier (responsief). Door sensitief en responsief gedrag krijgt het kind vertrouwen in de ander, zichzelf en de wereld om hem heen.
2. Het ontwikkelen van persoonlijke competenties: De pedagogisch medewerkers scheppen de voorwaarden voor de kinderen om competenties op te doen op alle ontwikkelingsgebieden.
3. Het ontwikkelen van sociale competenties: De pedagogisch medewerkers begeleiden kinderen in hun communicatie met anderen. Spelenderwijs krijgen kinderen sociale kennis en vaardigheden, zodat ze steeds zelfstandiger relaties met anderen kunnen opbouwen.
4. Het overbrengen van normen en waarden: De pedagogisch medewerkers stimuleren kinderen om kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving. Zoals een respectvolle omgang met anderen.

5.1.1 Emotionele veiligheid

Kinderen moeten zich veilig en beschermd voelen om te kunnen ontdekken en zich te kunnen ontwikkelen. Dit gevoel van veiligheid binnen de Plu wordt bepaald door de pedagogisch medewerkers, de ruimte en het contact met andere kinderen. Pedagogisch medewerkers zijn sensitief richting de kinderen. Ze kijken goed waar de behoeften van de kinderen liggen en reageren hierop. Daarnaast is het belangrijk om jonge kinderen te laten wennen binnen de ruimte. Hoe bekender hierbij de ruimte en de spullen zijn, hoe veiliger het kind zich voelt.

De Plu schept emotionele veiligheid door:

- Een persoonlijke band op te bouwen met veel interactie en betrokkenheid met zowel ouders als het kind;
- Een ruimte te creëren waarbij ontdekken en contacten leggen wordt gestimuleerd;
- Een vaste structuur in de dag waarbij initiatief vanuit het kind gewaardeerd wordt en vaste pedagogisch medewerkers op de groep staan.

5.1.2. Ontwikkelen van persoonlijke competentie

Kinderen moeten de gelegenheid krijgen tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties. Onder de persoonlijke competentie wordt bijvoorbeeld verstaan: zinnig bezig zijn, de mogelijkheid hebben om vaardigheden onder de knie te krijgen en zelfvertrouwen op te bouwen. Deze competenties stellen een kind in staat om allerlei situaties of problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan veranderende situaties en omstandigheden aan te passen.

Bij jonge kinderen zijn exploratie en spel de belangrijke middelen om grip te krijgen op hun omgeving. Persoonskenmerken zoals zelfvertrouwen, zelfstandigheid en creativiteit bieden de kinderen de mogelijkheden zich aan verschillende omstandigheden aan te passen en ontstane problemen aan te gaan. Dit kan bevorderd worden door de aanwezigheid van bekende leeftijdsgenootjes, de inrichting van de ruimte en door het aanbod van speelgoed, spel en beweging bij de kinderen. De pedagogisch medewerker heeft hierin een rol. Door stimulering en begeleiding kan het kind deze vaardigheden verder ontwikkelen.

De Plu stimuleert de persoonlijke competentie door:

- Kinderen positief en respectvol te benaderen;
- Kinderen zelf keuzes te laten maken;
- Kinderen te begeleiden op hun eigen ontwikkelingsniveau en daarbij rekening te houden met de behoeftes van het kind;
- Kinderen te stimuleren dingen zelf te doen.

5.1.3 Ontwikkelen van sociale competentie

Het begrip 'sociale competenties' omvat een scala aan sociale kennis en vaardigheden. Zoals: zich kunnen verplaatsen in een ander, communiceren (verbaal, non-verbaal), samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale vaardigheden etc. De communicatie over en weer met leeftijdsgenootjes, het deel zijn van de groep en het deelnemen met groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leefomgeving voor het opdoen en ontwikkelen van sociale competenties. Bij een baby gaat het hierbij vooral om het plezier en een gevoel van veiligheid bij de contacten met de pedagogisch medewerker. Vanaf ongeveer een jaar gaan kinderen naast elkaar spelen en elkaar bekijken. Rond het 3e jaar gaan kinderen meer en meer echt met elkaar spelen.

De Plu begeleidt de ontwikkeling van sociale competenties door:

- Contact met andere kinderen te stimuleren, hierbij rekening houdend met persoonlijke kenmerken van het kind;
- Kinderen te begeleiden in het oplossen van conflicten en het troosten van anderen;
- Kinderen op hun beurt te laten wachten;
- Kinderen te leren speelgoed te delen, samen te spelen, elkaar te helpen en rekening met elkaar te houden;
- Groepsspellen aan te bieden.

5.1.4 Overdracht van waarden en normen

Aan kinderen wordt de gelegenheid geboden waarden, normen en de cultuur van de samenleving eigen te maken. Binnen het gezin komt het kind in aanmerking met aspecten van de cultuur en de diversiteit van onze samenleving. De groepsomgeving in de kinderopvang geeft hier een bredere invulling aan.

De Plu draagt de volgende waarden en normen over:

- Leren wat wel en niet mag (de ander geen pijn doen, samen delen etc.);
- Kinderen leren verschillende opvattingen te respecteren.
- Gelijkwaardigheid;
- Eerlijkheid;
- Geweldloosheid;
- Kinderparticipatie.

Tot slot

De Plu heeft deze vier pedagogische doelen met als uiteindelijk doel:

- Een kind leren zelf naar de wereld te kijken, leren na te denken over de omgeving en zelf te komen tot een eigen oplossing voor problemen die zich in zijn omgeving voordoen;
- Een kind het gevoel geven dat het waardevol is;
- De zelfstandigheid van het kind, zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld, een kind dat verantwoordelijkheid neemt en een eigen mening heeft met respect voor elkaar en de omgeving.

Het belangrijkste hierin is tegemoetkomen aan de autonomie van de kinderen, aan relatie en competentie die eigen is aan kinderen, de (non)- verbale signalen daarvan begrijpen en daarop reageren met warme ondersteuning, de verschillen tussen de kinderen zien en waarderen dat ieder kind uniek is. Deze pedagogische houding is de motor voor een positief pedagogisch klimaat waarin bovenstaande doelen bereikt kunnen worden.

5.2 Ontwikkelingsgebieden

5.2.1 Taalontwikkeling

Het op jonge leeftijd stimuleren van de taalvaardigheid is belangrijk. Bij baby's betekent dit veel praten zodat ze een gevoeligheid voor de klanken en het ritme van de taal ontwikkelen. Daarnaast helpt het om de woordenschat te ontwikkelen en zo een manier te vinden om te communiceren. Bij de voorschoolse educatie komt de taalontwikkeling op verschillende manieren aan bod. Gedurende dag verwoorden pedagogisch medewerkers wat ze doen en wat ze zien. Ze zijn altijd bewust bezig met het inzetten van taal en geven hiermee woorden aan materialen, handelingen en gevoelens. Een goed voorbeeld om taal te stimuleren bij kinderen is het voorlezen van een boek of door middel van vertelplaten een verhaal naspelen. De pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van hun eigen taal en geven kinderen ruimte om met taal te oefenen.

5.2.2 Motorische ontwikkeling

Door veel te bewegen leren kinderen zichzelf en hun mogelijkheden kennen. Daarnaast zorgt het voor nieuwe verbindingen in het brein, waardoor ook de brede ontwikkeling wordt gestimuleerd. Binnen Kinderopvang De Plu krijgen kinderen dan ook veel gelegenheid om hun motoriek te ontwikkelen en hun bewegingen te oefenen. Motorische ontwikkeling bestaat uit fijne en grove motoriek. Voor beide gelden anderen ontwikkelingsgerichte activiteiten.

Grove motoriek

Baby's spelen veel in de grondbox, een ruime box of op de grond, zodat er voldoende bewegingsruimte is om te ontdekken en oefenen. Peuters en kinderen van de buitenschoolse opvang

spelen veel buiten om daar op ontdekking te gaan en hun grove motoriek te ontwikkelen.

Fijne motoriek

De ontwikkeling van de fijne motoriek kan gestimuleerd worden door creatief bezig te zijn met kleinere materialen zoals bijvoorbeeld knutselen, tekenen, prikken etc. Maar de kleine motoriek kan ook aandacht krijgen door bijvoorbeeld het betrekken van een kind bij het opruimen van de kralen die op de grond gevallen zijn.

5.2.3 Zintuigelijke ontwikkeling

Voelen, ruiken, luisteren, zien en proeven gaat de gehele dag door. De pedagogisch medewerkers bieden de kinderen hierin oefening aan door verschillende materialen aan te bieden zoals zand, water, vingerverf, klei, scheerschuim etc. Tijdens het eten worden de smaak- en reukontwikkeling gestimuleerd. De oog-hand coördinatie wordt bevorderd door bijvoorbeeld blokkentorens bouwen. Het luisteren wordt geoefend door allerlei woordspelletjes, voorlezen, vertellen, opdrachtjes geven en het gebruik van muziekinstrumenten.

5.2.4 Sociaal emotionele ontwikkeling

Dit houdt in dat een kind lekker in zijn vel zit, zijn emoties leert herkennen en hanteren, en dat hij steeds beter in staat is waardevolle relaties aan te gaan. Bij Kinderopvang de Plu leren kinderen om zich kunnen verplaatsen in een ander, communiceren (verbaal, non-verbaal), samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale vaardigheden etc. De communicatie over en weer met leeftijdsgenootjes, het deel zijn van de groep en het deelnemen met groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leefomgeving voor het opdoen en ontwikkelen van sociale competenties.

5.2.5 Cognitieve ontwikkeling (verstandelijke ontwikkeling)

Leren doet een kind de hele dag van dagelijkse situaties en gebeurtenissen. De Plu stimuleert het kind zoveel mogelijk door o.a. veel met de kinderen in gesprek te gaan en ze zelf te laten vertellen over hun gebeurtenissen. De pedagogisch medewerkers bieden de kinderen materialen aan om de cognitieve ontwikkeling te stimuleren zoals bijvoorbeeld verschillende boeken en spelletjes die aanzetten tot denkontwikkeling.

5.2.6 Rekenontwikkeling

De rekenontwikkeling komt bij jonge kinderen niet aan bod door middel van wiskundige sommen. De rekenontwikkeling begint al op speelse wijze bij begrippen als groter en kleiner, bij het sorteren, meten en herkennen van patronen. Ook wel de ontluikende gecijferdheid genoemd. In deze fase leren kinderen dat er begrippen bestaan om hoeveelheden aan te duiden en dat er telwoorden zijn om aantallen weer te geven. Deze ontwikkeling wordt bijvoorbeeld gestimuleerd door samen te tellen hoeveel bekers er op tafel moeten staan. Kinderen leren zo dat het aantal bekers, het aantal kinderen vertegenwoordigd. De rekenontwikkeling komt zo op verschillende manieren en momenten aan bod.

5.2.7 Creatieve spel ontwikkeling

Het stimuleren, ondersteunen en ruimte geven aan het ontwikkelen van de nieuwsgierigheid, fantasie en ontdekkingsdrang van het kind is belangrijk. Daarbij wekken de pedagogisch medewerkers de interesses van het kind. Spel kan de waarneming versterken en activeren. De zintuigen spelen hierbij een belangrijke rol. Door de kinderen enthousiast te maken en ze nieuwe uitdagingen en materialen aan te bieden stimuleren de pedagogisch medewerkers de creatieve

ontwikkeling. Het kind wordt zich zo eerder bewust van bijzondere en/of nieuwe dingen die het ontdekken waard zijn.

6 Volgen en stimuleren van de ontwikkeling

Bij de kinder- en peuteropvang volgen en stimuleren we de ontwikkeling van het kind en werken we aan een doorlopende ontwikkellijn met het basisonderwijs en de buitenschoolse opvang.

6.1 Volgen en stimuleren van de ontwikkeling

Mentorschap

Alle kinderen bij de Plu hebben een mentor. De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. Bij de kennismaking op de groep worden de ouders en het kind mondeling en via de welkomstbrief geïnformeerd welke beroepskracht de mentor is van het kind.

De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. Bij de BSO is de mentor ook het aanspreekpunt voor het kind. Mentoren zetten hun kennis, bekwaamheid en ervaring in om kinderen te helpen hun ontwikkelingsdoelen te bereiken.

Het is een interactief proces waarbij mentor en kind zich samen richten op persoonlijke ontwikkeling.

Bij het KDV en de PO bespreekt de mentor de verkregen informatie over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind periodiek, een keer per jaar, in een kort gesprek met de ouders. Bij de BSO gebeurt dit alleen als dat gewenst is.

6.2 KIJK!

Voor het volgen van de ontwikkeling van kinderen gebruiken wij op alle groepen de observatiemethode Kijk! Dit is een werkwijze waarmee de pedagogisch medewerkers de ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 4 jaar in kaart brengen, in staat zijn het aanbod af te stemmen op de ontwikkeling van het kind en te monitoren wat het effect is op de ontwikkeling van de kinderen.

Meer informatie over het volgen van de ontwikkeling van kinderen bij de VVE groepen leest u in het volgende hoofdstuk

Kijk! wordt ook gebruikt bij de BSO. Bij de BSO staat het welbevinden en de betrokkenheid bij de groep centraal. Op deze manier zijn pedagogisch medewerkers alert op bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind en signaleren eventuele problemen. Waar nodig worden ouders doorverwezen naar passende instanties voor verdere ondersteuning.

7 Voorschoolse Educatie

Kinderopvang de Plu voert in opdracht van de gemeente Meierijstad de voorschoolse educatie uit in Schijndel. Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) heeft als doel jonge kinderen in de leeftijd van circa twee tot zes jaar met mogelijke (taal)achterstanden beter voor te bereiden op de basisschool en er voor te zorgen dat kleuters zonder achterstand instromen in groep 3 van het basisonderwijs. Met voorschoolse educatie wordt het aanbod binnen de peuteropvang bedoeld. Met vroegschoolse educatie wordt het aanbod van de kleuterklassen van het basisonderwijs bedoeld.

De volgende locaties zijn gecertificeerd als VVE-locatie:

- PO de Kikker
- PO de Heidebloem
- PO de Toverbal
- PO de Zonnestraal

Op alle andere opvang locaties werken we wel met hetzelfde beleid rondom het werken met Uk & Puk, Kijk, de warme overdracht naar het basisonderwijs etc.

De VVE locaties hebben naast dit plan nog een locatie specifiek scholingsplan. Hier staat algemene scholing in (geldend voor de hele organisatie) en specifieke scholing voor de VVE locaties. Daarnaast is er een VE-coördinator in dienst die de kwaliteit van VE waarborgt. Hierbij kun je denken aan:

- Het versterken van de vaardigheden van pedagogisch medewerkers VE (coaching);
- Totstandkoming en implementatie van beleidsvoornemens en hierin de samenwerking zoeken met de algemeen beleidsmedewerkers;

Het doel van deze inzet is om de kwaliteit van de VE te verhogen in bijv. ouderbetrokkenheid en het creëren van een doorgaande leerlijn. Meer hierover is te vinden in de VE opleidingsplannen en in het plan inzet beleidsmedewerker/coach.

Het werken aan de ontwikkeling van kinderen wordt bij Kinderopvang de Plu gedaan door het centraal stellen van ontwikkelingsdoelen. Deze ontwikkelingsdoelen kunnen per kind of per groep opgesteld worden. Hiervoor zijn de pedagogisch medewerkers van de betreffende groep verantwoordelijk. Gedurende het jaar wordt de ontwikkeling van alle kinderen in kaart gebracht en wordt het aanbod hierop afgestemd. Vanuit de opgestelde ontwikkelingsdoelen, worden verschillende activiteiten aangeboden. Deze activiteiten kunnen voorbereid zijn of ontstaan spontaan tijdens het vrij spel van kinderen. Pedagogisch medewerkers werken kind-volgend en stimuleren kinderen in de zone van hun naaste ontwikkeling. De zone van naaste ontwikkeling is het aanspreken van het kind op een niveau dat net buiten bereik is van wat een kind op eigen kracht kan.

7.1 Uk & Puk

Het programma Uk & Puk stimuleert, op een doelgerichte wijze, de brede ontwikkeling van peuters. De eerste stappen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociale vaardigheden komen allemaal aan bod. Puk, de pop, speelt hierin een belangrijke rol bij de peuters. Puk is onderdeel van de groep en neemt deel aan de activiteiten en bezigheden van de kinderen. Bij alle peuteropvang groepen werken we met vijf thema's per jaar, die ieder vier weken duren. Het programma bestaat uit totaal 10 thema's. Iedere locatie kan de uit te voeren thema's afstemmen op het aanbod van de gekoppelde basisschool.

De uitwerking en uitvoering van het programma Uk & Puk kent de volgende uitgangspunten:

- De activiteiten doen een beroep op de actieve betrokkenheid van kinderen;
- De activiteiten zijn speels en prikkelen en stimuleren kinderen om dingen zelf te ontdekken;
- De activiteiten worden in willekeurige volgorde uitgevoerd en vinden deels plaats in kleine groepen van vier of vijf kinderen;
- Het biedt een rijk taalaanbod met mogelijkheden om taalvaardige kinderen uit te dagen;
- Het lokt interactie tussen de pedagogisch medewerker en het kind en kinderen onderling uit.

7.2 Ontwikkeling monitoren

De ontwikkeling van kinderen wordt constant geobserveerd door de pedagogisch medewerkers. Dit gebeurt tijdens het werken op de groep, door het deelnemen aan vrij spel, rollenspellen of uitvoeren van activiteiten. Pedagogisch medewerkers observeren kinderen niet door met een notitieblokje in een hoekje van de groep te gaan zitten. Zij nemen deel aan het groepsproces en nemen zo de ontwikkeling van kinderen waar. De bijzonderheden worden genoteerd in het programma Kijk!.

Het signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind is een vast aandachtspunt. Hiervoor wordt onder andere de observatielijst 'basiskenmerken' gebruikt. De hoofditens van deze lijst gaan uit van een kind dat vrij is van emotionele belemmeringen, nieuwsgierig, ondernemend en onderzoekend is. En daarbij ook zelfvertrouwen heeft en over een stabiel zelfbeeld beschikt.

Er vindt ook op iedere locatie structureel overleg plaats tussen de pedagogisch medewerkers van de locatie en de jeugdverpleegkundige vanuit de GGD. Indien nodig worden ouders doorverwezen naar passende instanties voor verdere ondersteuning.

7.3 Aanbod afstemmen op ontwikkeling

De ontwikkeling van alle peuters wordt gedurende het jaar in kaart gebracht door middel van de observatiemethode Kijk!. De resultaten uit de individuele kind rapportages worden als basis gebruikt om het aanbod vanuit de thema's vanuit het programma Uk & Puk in te richten. Bij het werken met de thema's staan niet de activiteiten die gedaan worden centraal, maar de ontwikkeling van de kinderen. De activiteit moet een middel zijn om het (ontwikkelings-)doel te behalen, geen doel op zich. Ieder ontwikkelingsdoel kan namelijk op verschillende manieren bereikt worden; door kansen te creëren in een vrij spel situatie, een gerichte activiteit aan tafel maar ook door kansen te benutten tijdens een eet- of drinkmoment. De ontwikkelingslijnen die voor alle kinderen ingevuld worden zijn:

- Basiskenmerken
- Betrokkenheid
- Risicofactoren
- Omgaan met zichzelf - zelfbeeld
- Relatie met anderen (kinderen)
- Zelfredzaamheid - taakgerichtheid
- Spelontwikkeling
- Spraak- en taalontwikkeling
- Geletterdheid
- Cognitieve ontwikkeling – logisch denken
- Gecijferdheid
- Grote motoriek
- Kleine motoriek

Ieder thema wordt voorbereid aan de hand van een schema waarop ontwikkelingsdoelen ingevuld worden met differentiatie (moeilijker of makkelijker). In de basisvoorbereiding zijn dit groepsdoelen. Iedere pedagogisch medewerker heeft bij zijn/haar mentor kinderen ook in beeld welke individuele ontwikkelingsdoelen er behaald moeten worden.

7.4 Ouderbetrokkenheid

Ouders worden bij Kinderopvang de Plu op verschillende manieren betrokken bij de ontwikkeling van

hun kind(eren). Dit gebeurt niet alleen bij de dagelijkse breng- en haalmomenten waarop er een overdracht plaatsvindt tussen ouder en pedagogisch medewerker, maar ook op andere momenten. Zo worden ouders 1x per jaar uitgenodigd voor een gesprek over de bevindingen vanuit het observatiesysteem Kijk. Reguliere kind gesprekken duren maximaal 15 minuten. VVE geïndiceerde kind gesprekken duren 30 minuten. De pedagogisch medewerker vertelt daarin hoe wij de ontwikkeling van het kind in kaart hebben gebracht, hoe we inspelen op de ontwikkelingsbehoeften van het kind en hoe ouders dit ook thuis kunnen doorzetten. Daarnaast ontvangen ouders telkens voor aanvang van een nieuw thema, een nieuwsbrief met daarin de woorden, liedjes, versjes, activiteiten en ontwikkelkansen die aan bod komen tijdens het thema. Met deze informatie kunnen ouders ook thuis inspelen op de belevingswereld van het kind in ons kindercentrum.

7.5 Ruimte en materialen

Ieder kind heeft zijn eigen vaste groep waar het voorschoolse aanbod plaatsvindt. Dit wordt ook wel de stamgroep genoemd. Deze stamgroepen zijn ingericht op een manier die past bij de ontwikkeling van het jonge kind tussen de 2 en 4 jaar. Door de inrichting uitdagend te houden en verschillende hoeken te creëren, vergroten we de interesses en betrokkenheid van deze doelgroep. Een belangrijk aandachtspunt hierbij is het speelklaar inrichten van onze hoeken. Zo is in de huishoek de tafel gedekt en nodigt het kinderen uit om de materialen te gebruiken. Bij de start van de ochtend worden er door de pedagogisch medewerkers ook verschillende materialen speelklaar aangeboden op de tafels. Deze passen vaak bij het lopende thema of sluiten op een andere manier aan bij de belevingswereld van het kind.

7.6 Overdracht tussen vroeg- en voorschoolse educatie

Een warme overdracht houdt in dat de pedagogisch medewerker een mondelinge overdracht aan de basisschool geeft over de ontwikkeling van het kind. Hierbij worden ook de registraties uit het kind volgsysteem Kijk! overgedragen. Dit gebeurt uiteraard alleen met toestemming van de ouders. Voor deze overdracht is er contact tussen de pedagogisch medewerker en de betrokken leerkracht of intern begeleider van de basisschool.

De inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie wordt vormgegeven door nauw overleg tussen de manager van kinderopvang de Plu en de directeurs en het ondersteunend personeel van de basisscholen. Hierbij wordt de gemiddelde ontwikkeling van het jonge kind naast de SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) doelen van de basisschool gelegd. Aan de hand van deze richtlijnen en de richtlijnen uit het kind volgsysteem Kijk! wordt de aansluiting tussen voor- en vroegschool steeds dichter bij elkaar gebracht.

8. Samenwerking

8.1 Met ouders

We handelen op basis van het uitgangspunt dat ouders in de opvoeding het eerste opvoedmilieu zijn. Als kinderopvangorganisatie zijn wij voor het kind een tweede opvoedingsmilieu. Op dagen dat het kind naar Kinderopvang de Plu komt, dragen wij samen met ouders verantwoordelijkheid voor het kind. Daarbij blijven de ouders overigens altijd eindverantwoordelijk. Door continue interactie tussen het kind, de medewerker en de ouders ontstaat wederzijds vertrouwen en daarbij een goede basis voor het kind.

Middelen hiertoe zijn: open communicatie waarbij respect en een flexibele opstelling voorop staat, overdracht bij brengen en halen, oudergesprekken, nieuwsbrieven etc. Ouders hebben ook de mogelijkheid om een bijdrage te leveren tot verbetering van het opvoedingsklimaat door evaluatieformulieren in te vullen, lid te zijn van de oudercommissie en door middel van klachtenregistratie (zowel intern als bij Klachtencommissie Kinderopvang).

Het kan zo zijn dat het handelen van de pedagogisch medewerker en de ouders niet overeenkomen. Wederzijds respect en overleg over de keuzes van handelen is hierbij belangrijk. Ook de overlegmomenten tussen medewerkers onderling en de omgeving hebben hier invloed op. Waar nodig bieden we ondersteuning in de opvoeding aan. Pedagogisch medewerkers vertellen ouders over hoe het met hun kind gaat in de groep en verwachten dat ouders ons informeren over bijzonderheden die het kind aangaan.

8.2 Met inhoudelijke samenwerkingspartners

8.2.1 Basisonderwijs

Kinderopvang de Plu werkt nauw samen met SKOPOS. SKOPOS is de overkoepelde stichting waaronder alle basisscholen in Schijndel vallen. De inzet van deze samenwerking is gericht op de doorlopende ontwikkeling van (jonge) kinderen. We werken per EBC aan afspraken over de warme overdracht, een doelgericht afgestemd aanbod, het pedagogisch klimaat en educatief handelen, over ouderbetrokkenheid en over interne begeleiding en zorg.

De samenwerking zal de komende jaren worden geïntensiveerd. We streven hierbij naar een inhoudelijk aanbod voor kinderen per EBC en inhoudelijke samenwerking tussen medewerkers van de verschillende organisaties.

Locatie de Vlinder heeft deze nauwe samenwerking met de Edith Stein basisschool, onderdeel van Verdi.

8.2.2 CJG (voorheen consultatiebureau)

Het CJG signaleert taal- en/of ontwikkelachterstanden bij jonge kinderen. Deze kinderen komen in aanmerking voor het VVE-programma van de Plu. Door deel te nemen aan de peuteropvang en samen met andere kinderen te spelen, wordt de ontwikkeling van deze kinderen gestimuleerd.

8.2.3 Meerijstad

Kinderopvang de Plu verzorgt de voor- en vroegschoolse educatie in opdracht van de gemeente Meerijstad.

8.2.4 Bibliotheek Meerijstad

Kinderopvang de Plu heeft voor meerdere locaties een lidmaatschap bij de bibliotheek. Naast de uitleen van boeken kan gebruik worden gemaakt/ deel worden genomen aan activiteiten die aangeboden worden door de bibliotheek (bijvoorbeeld tijdens de Nationale Voorleesdagen). Voor alle thema's kunnen themaboxen worden gereserveerd per locatie.

8.2.5 Samenwerkingsverband/ Ondersteuningseenheid Zuid

Bij zorgen omtrent de ontwikkeling van kinderen kan het Samenwerkingsverband ingeschakeld worden. Het Samenwerkingsverband geeft advies en beslist over de toewijzing van extra hulp op school voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte of instroom bij passend onderwijs

